

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Образовательные стандарты и программы»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Образовательные стандарты и программы»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	16
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	20
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	20
2.2.2	Примерный перечень вопросов к экзамену	21
2.2.3	Примерное задание на зачет	22
2.2.4	Примерный экзаменационный билет	22
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	22
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	22
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	24
2.3.3	Тесты по дисциплине.....	27
2.3.4	Практические задания.....	30
2.3.5	Задания для контрольной работы.....	32
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов.....	35
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы	36
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии.....	37
2.3.9	Методика организации работы в малых группах.....	38
2.3.10	Методика проведения семинара-конференции	39
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	40

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>- знает методы поиска, сбора и обработки информации в области образовательных стандартов и программ, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения педагогических задач;</p> <p>- умеет применять методы поиска, сбора, обработки информации в области образовательных стандартов и программ, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения педагогических задач;</p>	<p>- имеет базовые знания методов поиска, сбора и обработки информации в области образовательных стандартов и программ, способов ее критического анализа и синтеза; метода системного анализа и способов его применения для решения педагогических задач;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров применять методы поиска, сбора, обработки информации в области образовательных стандартов и программ, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения педагогических задач;</p> <p>- владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации в области образовательных стандартов и программ; применения системного подхода для решения педагогических задач по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза</p>	<p>- знает методы поиска, сбора и обработки информации в области образовательных стандартов и программ, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения педагогических</p>	Основной	хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	информации в области образовательных стандартов и программ; методикой системного подхода для решения педагогических задач.	<p>задач;</p> <p>- умеет применять методы поиска, сбора, обработки информации в области образовательных стандартов и программ, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения педагогических задач;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации в области образовательных стандартов и программ; применения системного подхода для решения педагогических задач.</p>		
		<p>- знает методы поиска, сбора и обработки информации в области образовательных стандартов и программ, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения педагогических задач;</p> <p>- умеет применять методы поиска, сбора, обработки информации в области образовательных стандартов и программ, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения педагогических задач;</p> <p>- владеет опытом поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации в области образовательных</p>	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		стандартов и программ; применения системного подхода для решения педагогических задач при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>- умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>- имеет базовые знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)
		<p>- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>- умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	Основной	хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>- <i>знает</i> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>- <i>знает</i> методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;</p> <p>- <i>умеет</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов по инструкции</p>	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>- владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.</p>	<p>преподавателя.</p> <p>- знает методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;</p> <p>- умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов.</p>	Основной	хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)
		<p>- знает методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;</p> <p>- умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;</p> <p>- владеет опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое	<p>- знает содержание и механизмы реализации федеральных государственных образовательных</p>	<p>- имеет базовые знания содержания и механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов, основных и дополнительных образовательных программ;</p>	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	стандартов, основных и дополнительных образовательных программ; - <i>умеет</i> участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>владеет</i> способностью участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ.	- <i>умеет</i> на основе типовых примеров участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>владеет навыками</i> участия в реализации основных и дополнительных образовательных программ по инструкции преподавателя.		
		- <i>знает</i> содержание и механизмы реализации федеральных государственных образовательных стандартов, основных и дополнительных образовательных программ; - <i>умеет</i> участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного участия в реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Основной	хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> содержание и механизмы реализации федеральных государственных образовательных стандартов, основных и дополнительных образовательных программ; - <i>умеет</i> участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>владеет опытом</i> участия в реализации основных и дополнительных образовательных программ при решении	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	<p>- знает современные педагогические технологии обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- умеет осуществлять общепедагогическую функцию, обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- владеет способностью осуществлять общепедагогическую функцию, обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>- имеет базовые знания современных педагогических технологий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять общепедагогическую функцию, обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- владеет навыками осуществления общепедагогической функции, обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает современные педагогические технологии обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- умеет осуществлять общепедагогическую функцию, обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления общепедагогической функции, обучения в соответствии с</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p>	<p>удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>- <i>знает</i> современные педагогические технологии обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять общепедагогическую функцию, обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления общепедагогической функции, обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)
ПК-11. Способен осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	- <i>знает</i> теорию и методику разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; проектирования и реализации воспитательных	- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; проектирования и реализации воспитательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>программ; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- <i>умеет</i> участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; проектировать и</p>	<p>разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; проектировать и реализовывать воспитательные программы; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; проектирования и</p>		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>реализовывать воспитательные программы;</p> <p>разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- владеет способностью участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях</p>	<p>реализации воспитательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает теорию и методику разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; проектирования и реализации воспитательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- умеет участвовать в разработке и</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>создания безопасной и комфортной образовательной среды; проектировать и реализовывать воспитательные программы; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; проектировать и реализовывать воспитательные программы; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <i>- владеет навыками</i> самостоятельного участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; проектирования и реализации воспитательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</p>		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
		<p>- <i>знает</i> теорию и методику разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; проектирования и реализации воспитательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- <i>умеет</i> участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; проектировать и реализовывать воспитательные программы; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы</p>	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>индивидуального развития ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><i>-владеет опытом</i> участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; проектирования и реализации воспитательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

I. Установите соответствие характеристик понятиям:

1. Дидактика.
2. Процесс обучения.
3. Принципы дидактики.
4. Содержание образования и обучения.
5. Формы организации учебной деятельности.
6. Методы обучения.

А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.

Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.

В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.

Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.

Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методах, средствах, организации достигаемых результатов.

II. Выделите современные технологии обучения:

- А. Практические.
- Б. Развивающие.
- В. Наблюдательские.
- Г. Игровые.
- Д. Личностно-ориентированные.
- Е. Коммуникативного обучения.

III. Установите соответствие характеристик понятий:

А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Б. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг.

В. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний.

Г. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Д. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Е. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения.

1. Преподавание. 2. Учение. 3. Прием. 4. Средство. 5. Урок. 6. Результат.

IV. Установите соответствие классификации методов обучения:

1. По источнику знаний.
2. По характеру познавательной деятельности.
3. По дидактической цели.
4. По месту и структуре деятельности.

А. Методы стимулирования; методы организации деятельности; методы контроля и самоконтроля; методы дидактических игр.

Б. Словесные; наглядные; практические; игровые; объяснительно-иллюстративные.

В. Проблемные; частично-поисковые; исследовательские.

Г. Методы изучения новых знаний; методы закрепления знаний; методы контроля.

V. Укажите соответствие:

А. Формы обучения.

Б. Методы обучения.

В. Методы контроля.

- 1) устный контроль;
- 2) урок проблемных задач и ситуаций;
- 3) экскурсия;
- 4) рассказ;
- 5) наблюдение;
- 6) объяснение;
- 7) кружковая работа;
- 8) домашняя работа;
- 9) самоконтроль;
- 10) консультация;
- 11) самооценка;
- 12) решение поисковых;
- 13) иллюстрация;
- 14) письменный контроль;
- 15) программированный контроль;
- 16) практический контроль;
- 17) дополнительные занятия;
- 18) внеклассные чтения;
- 19) беседа;
- 20) работа с книгой;
- 21) упражнение;
- 22) лабораторные работы.

VI. Укажите А – закономерности; Б – основанные на них принципы обучения:

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

VII. Кто является основоположником классно-урочной системы. Выделите правильный ответ.

1. К.Д. Ушинский.
2. Н.И. Пирогов.
3. Ж.-Ж. Руссо.
4. Я.А. Коменский.
5. Л.Н. Толстой.
6. В.А. Сухомлинский.

VIII. Установите соответствие. Какие формы обучения даны ниже:

1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результатах работы, о достижении поставленной цели.
2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного ученика слабому и распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

А. Индивидуальная форма.

Б. Парная форма.

В. Групповая форма.

Г. Общеклассная форма

IX. Функциями современного образования являются (выберите необходимое):

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая;
- 2) научная и проектировочная;
- 3) организаторская, управленческая;
- 4) гуманитарная, культурно-созидательная, социализация;
- 5) гуманистическая, политехническая, формирующая.

X. Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:

- 1) систематичности;
- 2) доступности;
- 3) наглядности;
- 4) научности.

XI. Выберите основные средства воспитания:

1. Педагогическая беседа.
2. Педагогический закон.
3. Педагогический прием.
4. Воспитательная технология.
5. Педагогическое требование.
6. Поощрение и наказание.
7. Здание школы.
8. Материально-техническое и методическое обеспечение.
9. Игра.
10. Наличие плана работы.
11. Расписание занятий.
12. Деятельность.
13. Государственный образовательный стандарт.
14. Искусство.
15. Политика.
16. Труд.
17. Социальное окружение.
18. Коллектив.
19. Живое общение.
20. Учебное пособие, программа.

XII. Отберите формы взаимодействия (способы влияния) в воспитании:

- 1) Убеждение; 2) Рассказ; 3) Диспут; 4) Внушение; 5) Пример; 6) Подражание; 7) Заражение; 8) Собственный опыт; 9) Опыт ученика; 10) Инструктаж; 11) Наказание; 12) Поощрение.

XIII. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания?

- 1) Убеждение; 2) Беседа; 3) Разъяснение; 4) Педагогическое требование

XIV. Основной целью воспитания на современном этапе развития общества является:

- 1) Всестороннее развитие личности

- 2) Воспитание гражданина-патриота
- 3) Адаптация личности к реальным условиям конкретного социума
- 4) Избегание крайностей индивидуализации и коллективизма
- 5) Создание условий для саморазвития личности

XV. Назовите основные составные части (компоненты) единого процесса воспитания:

A

- 1) Умственное воспитание
- 2) Интеллектуальное воспитание
- 3) Политехническое образование
- 4) Духовная зрелость
- 5) Общая эрудиция

Б

- 1) Нравственное воспитание
- 2) Духовное совершенствование
- 3) Энциклопедичность знаний
- 4) Трудовая зрелость
- 5) Политехнический кругозор
- 6) гражданственность

В

- 1) Умственное воспитание
- 2) Физическое воспитание
- 3) Нравственное воспитание
- 4) Эстетическое воспитание
- 5) Трудовое воспитание
- 6) Духовное воспитание

Г

- 1) Физическое воспитание
- 2) Трудовое воспитание
- 3) Интеллектуальное богатство
- 4) Нравственная чистота
- 5) Физическое совершенство
- 6) Политехническая подготовка
- 7) толерантность

XVI. Установите соответствие понятий:

1. Самовоспитание.
2. Самообразование.
3. Самообучение.

A. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.

Б. деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями.

В. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств.

XVII. Что НЕ входит в определяющие черты воспитательного процесса?

1. Целенаправленность.
2. Длительность.
3. Эпизодичность.
4. Непрерывность.
5. Своевременность.
6. Комплексность.
7. Двусторонность.
8. Неопределенность результатов.
9. Необходимость.
10. Вынужденность.
11. Временность.
12. Диссиметричность.
13. Практичность.

XVIII. Выделите формы воспитания:

1. Индивидуальные.
2. Парные.
3. Микрогрупповые.
4. Масштабные.
5. Групповые.
6. Междуклассные.
7. Массовые.
8. Внутришкольные.

XIX. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- 1) Воспитание; 2) Обучение; 3) Развитие; 4) Социализация.

XX. Какой принцип не является принципом воспитания:

- 1) Креативности, творческого начала
- 2) Культуро- и природосообразности
- 3) Идеологической направленности
- 4) Целостности педагогических процессов
- 5) Ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого
- 6) Развития и саморазвития личности

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность образовательной программы.
2. Определение образовательной программы для дошкольников.
3. Типы и виды образовательных программ.
4. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования.
5. Структура программы.
6. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.
7. Комплексные программы, основные требования.
8. Парциальные программы для детей дошкольного возраста.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования.
10. Дополнительные программы, основные требования.
11. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.
12. Программа «Радуга».
13. Программа «Детский сад - дом радости».
14. Программа «Развитие».
15. Программа «Одаренный ребенок».
16. Программа «Истоки».
17. Программа «Детство».
18. Программа «Из детства в отрочество».
19. Программа «ТРИЗ».
20. Программа «Юный эколог».
21. Программа «Я - человек».
22. Программа «Дружные ребята».
23. Программа «Наследие».
24. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
25. Программа «Дошкольник и экономика».
26. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.
27. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.
28. Педагогика Марии Монтессори.
29. Вальдорфский детский сад.
30. «Пилотная школа».
31. «Шаг за шагом» (Step by step).
32. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».
33. История создания образовательных программ.
34. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога.
35. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

36. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства.
37. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста.

2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современная система среднего образования в России и тенденции ее развития.
2. Вариативность и инновации в образовании как основа программности обучения и воспитания.
3. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
5. Концепция ФГОС.
6. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Требования к ООП основного общего образования.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Требования к ООП среднего общего образования.
11. ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к ООП среднего профессионального и высшего образования.
12. Основные УМК начального, основного и среднего общего образования.
13. Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.
14. Система управления и научно-методического обеспечения системы основного общего образования.
15. Система управления и научно-методического обеспечения системы среднего (полного) общего образования.
16. Портрет выпускника начальной школы.
17. Портрет выпускника основной школы.
18. Портрет выпускника школы.
19. Требования к структуре основной образовательной программы.
20. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
21. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.
22. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.
23. Предметные результаты освоения основной образовательной программы.
24. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей начального общего образования.
25. Целевой раздел основной образовательной программы.
26. Содержательный раздел основной образовательной программы.
27. Организационный раздел основной образовательной программы.
28. Обязательная часть основной образовательной программы.
29. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
30. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
31. Программа коррекционной работы образовательного учреждения.
32. Направления организации внеурочной деятельности.
33. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

34. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
35. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
36. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования.
37. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
38. Учебный план и план внеурочной деятельности как механизмы, обеспечивающие достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.
39. Программа «Школа 2100».
40. Программа «Начальная школа 21 века».
41. Программа «Перспектива».
42. Программа «Школа России».
43. Программа «Школа 2000...».
44. Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
45. Система Л. В. Занкова.
46. Программа «Начальная инновационная школа».
47. Программа «РИТМ».
48. Программа «Планета знаний».
49. Программа «Перспективная начальная школа».
50. Программа «Гармония».
51. Профильные образовательные программы.
52. Программы элективных курсов.
53. Программы дополнительного образования школьников.

2.2.3 Примерное задание на зачет

1. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.
2. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога.
3. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. Программа «Детство».

2.2.4 Примерный экзаменационный билет

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Требования к ООП основного общего образования.
2. Учебный план и план внеурочной деятельности как механизмы, обеспечивающие достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.
3. Анализ современных образовательных программ для общеобразовательных организаций. Программа «Школа 2100».

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета)	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
2. Проанализируйте образовательную систему в России.
3. Проследите специфику развития общественного дошкольного воспитания.
4. Выделите теоретические основы образовательных программ.
5. Выразите свое отношение к изучению образовательных программ.
6. Выскажите ваше мнение о факторе наследственности в развитии ребёнка.
7. Какова роль биологических и социальных факторов развития?
8. Проанализируйте разные подходы к возрастной периодизации.
9. Составьте характеристику ребёнка дошкольного возраста.
10. В рамках каких дисциплин студенты знакомятся с образовательными программами для дошкольников?
11. Назовите нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.
12. Чем является программа для дошкольных образовательных учреждений?
13. Сформулируйте основные принципы классификации программ.
14. Как сочетаются инновационные подходы с традиционными?
15. Объясните взаимосвязь закономерностей развития ребёнка и создание условий для становления личности.
16. Выделите особенности классификации по Т.И. Ерофеевой.
17. По каким критериям выделяют программы: вариативные и альтернативные; комплексные и парциальные.
18. Как помогают осознать содержание понятий «комплексные и парциальные» программы «Рекомендации по экспертизе ...»?
19. Перечислите основные требования к программам.
20. Перечислите требования к региональным программам.
21. Как осуществляется экспертиза программ дошкольного образования?

22. Раскройте динамику развития ребёнка дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.
23. Перечислите типы и виды классификаций программ.
24. Назовите основные функции дошкольного учреждения, отмеченные в «Типовом положении...».
25. В чём особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком?
26. Определите роль взрослого в развитии личности ребёнка.
27. Проанализируйте основные структурные компоненты программы.
28. Каковы требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе?
29. Проанализируйте преамбулу Конвенции о правах ребёнка.
30. Раскройте содержание статей Конвенции о правах ребёнка.
31. Какое значение имеет дошкольное детство в становлении личности?
32. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.
33. Назовите четыре основных блока программы «Детство».
34. Что положено в основу программы «Радуга»?
35. На что ориентирует программа «Развитие»?
36. Какие возрастные периоды выделены в программе «Истоки»?
37. С чем связана специфика комплексных образовательных программ для дошкольников?
38. Назовите различия между комплексными и парциальными программами.
39. Раскройте основные подходы авторов-составителей программ к реализации принципа личностно-ориентированного взаимодействия.
40. Назовите основу – идею программы «Золотой ключик».
41. Укажите два раздела программы «Оберег».
42. С чем связано название программы «Планета детства»?
43. Ведущие направления развития личности ребёнка, выделенные авторами программы «Здоровье».
44. На что направлена программа «Кроха»? Что составляет основу педагогической технологии?
45. Какой закон закрепил право дошкольных учреждений работать по разнообразным программам?
46. Где отражалось и закреплялось развитие инновационных процессов в отечественном дошкольном образовании?
47. Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование.
48. Дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса.
49. Докажите правомерность названия современного детского сада образовательным учреждением.
50. Что представляют собой разные виды образовательных программ для детей дошкольного возраста?
51. Значение Типового положения в создании образовательных программ.
52. С какой целью подготовлены методические Рекомендации по экспертизе образовательных программ?
53. Какие требования предъявляются к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении?
54. Каковы требования к обновлению содержания дошкольного образования в современных программах?
55. Выделите различия в теоретических основах и основных направлениях работы по разным программам.
56. Назовите предпосылки осуществления целей и задач общества в области образования.

57. Охарактеризуйте понятие «система образования».
58. Перечислите основные факторы развития системы образования.
59. В чем состоят особенности системы образования в России?
60. Назовите тенденции развития системы образования в России.
61. Дайте общее понятие вариативности образования.
62. Дайте общую характеристику понятия инновационность в обучении.
63. Дайте общую характеристику социального воспитания с позиции социальных институтов.
64. Соотнесите традиционное и инновационное в обучении.
65. Охарактеризуйте инновационные поиски в образовании.
66. Дайте характеристику понятия «технология».
67. Раскройте сущность и структуру педагогических технологий.
68. По каким основаниям классифицируют педагогические технологии?
69. С чем связана актуальность выбора педагогических технологий в современной России?
70. Охарактеризуйте известные вам педагогические технологии.
71. В чем состоит назначение ФГОС?
72. Какое учреждение стало координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке ФГОС?
73. Назовите три системы требований, которые согласует ФГОС.
74. Какие стандарты разработаны и утверждены на данный момент?
75. В чем назначение образовательной программы школы?
76. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу образовательной программы.
77. Назовите основные направления и особенности организации образовательного процесса.
78. Что такое учебный план?
79. Назовите и дайте характеристику формам аттестации и учета достижений обучающихся.
80. Перечислите общие положения ФГОС начального общего образования.
81. Охарактеризуйте требования к результатам освоения ООП начального общего образования.
82. Назовите требования к условиям реализации ООП начального общего образования.
83. Перечислите общие положения ФГОС основного общего образования.
84. Охарактеризуйте требования к результатам освоения ООП основного общего образования.
85. Назовите требования к условиям реализации ООП основного общего образования.
86. Перечислите общие положения ФГОС среднего (полного) общего образования.
87. Охарактеризуйте требования к результатам освоения ООП среднего (полного) общего образования.
88. Назовите требования к условиям реализации ООП среднего (полного) общего образования.
89. Дайте общую характеристику УМК.
90. Перечислите концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты основных УМК.
91. Программа «Школа 2100».
92. Программа «Начальная школа 21 века».
93. Программа «Перспектива».
94. Программа «Школа России».
95. Программа «Школа 2000...».
96. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
97. Система Л.В. Занкова.
98. Программа «Начальная инновационная школа».
99. Программа «РИТМ».
100. Программа «Планета знаний».
101. Программа «Перспективная начальная школа».

102. Программа «Гармония».
103. Назовите общие положения программы дополнительного образования детей.
104. Перечислите требования к программам дополнительного образования детей.
105. По каким основаниям классифицируются образовательные программы?
106. Охарактеризуйте компоненты структуры программы дополнительного образования детей.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Человек формируется и проявляется как индивидуальность и личность в ____.
2. Сторона процесса обучения, осуществляемая учащимися - это ____ ____.
3. Обеспечивает новообразования в психике ребёнка, направлена на самоизменение его как субъекта деятельности ____ ____.
4. Любая человеческая деятельность включает ____ основных компонента:
А- мотивационный Б- познавательный В- содержательный Г- операционный.
5. Компоненты учебной деятельности. Расположите в логической последовательности:
А- мотивы Б- учебная задача В- познавательные потребности Г- учебные действия Д- результат
6. Основная функция учебной деятельности:
А- познавательная Б- развитие индивидуальности В- формирование личности Г- воспитывающая
7. Побуждение, направленное на овладение обобщёнными способами действия в сфере научных понятий (по Д.Б. Эльконину):
А- учебная задача Б- учебно-познавательный мотив В- учебные действия
8. Понятие введено Д.Б. Эльconiным в мотивационный компонент учебной деятельности:
А- учебная задача Б- учебно-познавательный мотив В- познавательные потребности
9. Определённая последовательность мотивационных состояний, постоянно побуждающих деятельность в целом, поддерживающих её непрерывность и стабильность - это ____ основа учебной деятельности.
10. Элементы мотивационной основы учебной деятельности учащихся. Расположите последовательно: 1- сосредоточение внимания на учебной ситуации 2- осознанный выбор мотива 3- осознание смысла деятельности 4- целеполагание 5- стремление к достижению успеха 6- стремление к цели 7- самооценка процесса и результатов деятельности
11. Основная роль мотивационной основы учебной деятельности – активизация ____ сферы, обеспечение ____ позиции школьника в ____ деятельности (субъектной, учебной, мотивационной, познавательной, активной)
12. Реализация мотивационной основы деятельности возможна любыми педагогическими ____:
А- задачами Б- средствами В- занятиями Г- уроками
13. Процесс развития индивидуальности и личности человека как субъекта учебной деятельности:
А- совершенствования Б- формирования В- социализации Г- развития
14. Формирование учебной деятельности осуществляется при соблюдении дидактических условий:
А- диагностика Б- определение целей и постановка задач В- структурирование деятельности Г- отбор педагогических средств Д- анализ процессов и результатов Е- все ответы верны
15. Принципы, дидактическая основа формирования учебной деятельности, кроме:
А- целостности Б- приоритет самостоятельного обучения В- элективности обучения Г- единства деятельностей Д- рефлексии Е- научности Ж- сознательности
16. Успешность решения проблемы формирования учебной деятельности связана с развитием у учащихся качеств: А- целенаправленность Б- способность к самоконтролю и саморегуляции В- самостоятельность Г- ____ Д- ____ Е- инициативность Ж- ____
17. Закономерный процесс, имеющий внутреннюю психологическую напряжённость, механизмы саморегуляции учения, взаимодействий, отношений и общения:

А- диалог Б- сотрудничество В- взаимодействие Г- взаимовлияние

18. Совместная учебная деятельность осуществляется поэтапно, каждый этап имеет цель развития отдельных компонентов учебной деятельности. Условно выделяют ___ этапа.

19. Форма коллективного обучения самой учебной деятельности, коллективная работа по саморазвитию отдельных её компонентов и целостной учебной деятельности – это ___ учебная деятельность.

20. Функции учебного сотрудничества, перечислите – коммуникативная, регулятивная, __, __, ___.

21. Автономия – это:

А- самоуправление, независимость в управлении

Б- собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами

В- процесс, происходящий в обществе

Г- все ответы верны

22. Авторитет - уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, ____, опыте, ___ действиях, ___ поведении (правильном, достоинствах, умелых, особенностях).

23. Адаптация - комплекс процессов и действий, направленных на ___ к изменяющимся ___ существования.

24. Альтернатива:

А- необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов

Б- каждая из исключаящих друг друга возможностей

В- разновидность отдельных частей

25. Амплификация- (увеличение, расширение, распространение, усиление) - максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребёнка в отличие от форсированного, сверххранного обучения.

В основе теории амплификации лежат выводы _____ (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера).

26. Антропометрия - совокупность методов и приёмов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение ____, веса, внешних форм ____, а также ряда функциональных ___ (показателей, роста, лица, тела, процессов).

27. Вариативность:

А-разновидность

Б- видоизменение чего-либо или отдельных частей

В- возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа

Г- все ответы верны

28. Государственный стандарт образования - обеспечивает ___ развития полноценной ____, преимущество при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует ___ ребёнка на равные возможности, обеспечивающие ___ его обучения в школе (успешность, права, основу, личности, процесс, гарантии).

29. Гуманизм - совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убеждённость о высоком призвании человека, ценности личности, её праве на свободу; _____.

30. Гуманизация – процесс, происходящий в обществе, основе которого лежит ____, проникнутое уважение к человеческому ____, заботой о благе людей; процессуальная производная от понятия «___» (демократизм, мировоззрение, достоинству, авторитету, гуманизм, поведению, убеждению).

31. 1- Компетенция 2- Компетентность:

А- обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение

Б- круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён; круг чьих-то полномочий, прав

Ответ: 1___; 2___.

32. Нравственная культура - уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных,

демократических ___ и принципов морали, подчинение своего ___ этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь.

33. Нравственные ценности - ориентиры в ___ социальных групп индивида, позволяющие оценивать ___ явления, действия и ___ людей, их представления о добре и зле с ___ стороны (поведении, педагогические, социальные, поступки, действия, моральной, правовой).

34. Образование - это социально-педагогическое явление, отражающее ___ и результат обучения, ___ и развития личности.

35. Образовательное пространство - форма существования и распространения ___ идей и ___ (педагогических, образовательных, инновационных, технологий, методов, способов).

36. Концепция:

- а) система взглядов на те или иные явления
- б) понимание чего-либо
- в) способ рассмотрения каких-либо явлений
- г) все ответы верны

37. Восстановите текст: Педагогический процесс - процесс, всесторонне, культурных, образованных людей, и обучения, воспитания, подрастающего поколения, с целью подготовки, развитых.

38. Программа (образовательная):

- а) краткое изложение содержания учебного материала
- б) изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности
- в) замысел, план
- г) точка зрения, мнение в вопросе педагогической деятельности

39. Принцип:

- а) основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки
- б) привычки, нормы поведения
- в) убеждение, взгляд на вещи
- г) все ответы верны

40. Соотнесите понятие с характеристикой:

1- Среда (предметная) 2- Среда (развивающая предметная)

- а) система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития
- б) система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Ответ: 1___; 2___.

41. Технология (педагогическая):

- а) проект определённой педагогической системы
- б) совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализация форм педагогической деятельности
- в) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса
- г) все ответы верны

42. Экспертиза - рассмотрение какого-нибудь вопроса ___ для дачи ___; заключение, основанное на мнении ___; (специалистов, педагогов, экспертами, заключения, подтверждения, учёными).

43. Образовательное учреждение - учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько ___ и (или) обеспечивающее содержание и ___ обучающихся ___. (воспитанников, программ, образовательных, воспитание, обучение)

44. Восстановите текст: Культура поведения – поступки и, общения, формы, людей, основанные на нравственности, и соблюдении норм, эстетическом вкусе, и правил общения.

45. Адаптивность - способность к ___ (адаптации, приспособлению, подчинению).

2.3.4 Практические задания

1. Составьте схему «Система образования в России».
2. Составьте схему «Структура современной образовательной программы для детей дошкольного возраста».
3. Провести сравнительный анализ двух комплексных программ по предложенной схеме.
4. Изучите в «Концепции дошкольного воспитания» раздел «Воспитатель детского сада», выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки воспитателей для работы в группах.
5. Изучите «Концепцию дошкольного воспитания», выпишите цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми, дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса.
6. Изучите Закон РФ «Об образовании», выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.
7. Познакомьтесь с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела.
8. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
9. Изучите и проанализируйте принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении по книге В.А. Петровского и др. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении».
10. Составьте характеристику ребёнка раннего или дошкольного возраста на основе комплексной программы «Развитие», авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко.
11. В методических рекомендациях по программе «Развитие» для воспитателей дошкольных учреждений показано, как проектировать различные развивающие ситуации. Проиллюстрировать примером использование проблемной ситуации при освоении пространственных отношений между предметами.
12. Авторы программы «Детский сад - дом радости» Н.М. Крылова, В.Т. Иванова представляют содержательный методический материал в виде плана-сценария. На примере формирования культурно-гигиенического навыка умывания показать поэтапную работу по совершенствованию деятельности ребёнка в данном режимном процессе.
13. Программа «Истоки» разрабатывалась как базисная программа развития дошкольника. Раскройте динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений программы: социальное развитие; познавательное развитие; эстетическое развитие; физическое развитие.
14. Педагогическая работа в программе «Радуга» строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении его личности. Авторы образно сравнивают с настоящей радугой семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка, раскройте и проанализируйте их.
15. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране, анализируя содержание программы «Наследие», авторы М. Новицкая, Е.В. Соловьёва. В качестве примера приведите фрагменты, рекомендованные авторами в работе с детьми.
16. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, разработана на основе ГОС дошкольного образования. Основное содержание работы строится по направлениям. Авторы считают, что в силу особой значимости для охраны здоровья ребёнка требуется соблюдение основных принципов. Обоснуйте условия реализации принципов.
17. Изучите содержание эстетического воспитания в разных образовательных программах для

детей дошкольного возраста. Дайте своё заключение по результатам сравнения программ.

18. Придумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст - на выбор), опишите технологию её решения по программе «ТРИЗ».

19. Проанализируйте условия, направленные на воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников, выделенные авторским коллективом под руководством Р.С. Буре в программе «Дружные ребята». Отметьте, что, с вашей точки зрения, заслуживает одобрения, а что бы вам хотелось изменить. Сформулируйте ваши предложения.

20. Как осуществляется сотрудничество детского сада и семьи в современных образовательных программах? Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?

Педагогические ситуации

1. У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя хорошо ест...». Но вот малыш подрос, и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно доньшко у тарелки - у тебя или меня?»

-На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

-Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

2. Воспитатель, выкладывая на ковре дорожку из крупных кирпичиков, произносит: «Вот я кирпичики положила, ещё кирпичик и ещё один кирпичик». К ней подходят дети: «Юра, помоги мне! Возьми кирпичик, положи его на дорожку!» Ребёнок охотно выполняет задание, а затем сам берёт кирпичик и кладёт его на дорожку. «И Света кирпичик положит, и Марина. Вот какую дорожку длинную мы все вместе построили. Возьмите матрёшек и поставьте их на дорожку. Гуляют матрёшки по дорожке », - сообщает воспитатель.

-Как вы думаете, о какой возрастной группе идёт речь в данном случае? Почему вы так решили?

-Какие особенности возраста учёл педагог?

3. Многие воспитатели, работающие в группах старшего дошкольного возраста, замечают у детей повышенный интерес к противоположному полу: появляются «женихи и невесты», дети показывают друг другу «глупости», подглядывают, когда кто-то находится в туалете.

-Назовите возможные причины такого интереса.

-Естественен ли он или это недостаток воспитания?

-Как поступать педагогам в подобных случаях?

4. Гриша и Наташа живут в одном доме: уходят и приходят в детский сад вместе, всегда стараются быть рядом, заботятся друг о друге, вместе играют. Взрослые не видят в этом ничего плохого, поддерживают их отношения. Однажды в старшей группе воспитатель услышал, как Ксения стала дразнить детей: «Тили-тили, тесто! Жених и невеста!»

Как поступить педагогу:

- запретить дразнить детей,

- не обращать внимание на дразнилку,

- провести с детьми беседу о дружбе?

Стоит ли заострять внимание всей группы на этом факте или ограничиться влиянием на Ксению?

Возможно, вы предложите иные варианты.

5. Девочка, обычно спокойная и уравновешенная, с утра за завтраком была возбуждена, непослушна, шалила во время умывания.

-Укажите предположительные причины поведения девочки и свои воздействия на ребёнка.

6. Довольно часто родители обращаются к педагогам с просьбой разрешить привести ребёнка в детский сад попозже или один день побыть дома.

Какой должна быть реакция воспитателя:

- решительно запретить,

- тактично указать, что ни для кого не может быть исключений - режим есть режим,

- попросить обратиться за разрешением к заведующему,

- разрешить, но обязательно потребовать справку от врача.

А как бы поступили вы?

7. Олег впервые за два месяца пребывания в детском саду выпил весь кофе. Довольный, он подходит к плюшевому мишке и говорит: «Посмотри, мишка, я всё выпил и доньшко видно!» Мишка «хвалит» мальчика и радуется вместе с ним.

- В чём эффективность такого приёма, применяемого педагогами групп, работающими по системе «Детский сад - дом радости»?

- Не проще ли самому педагогу похвалить ребёнка за первое достижение?

8. Утренний приём - самое удобное время для проведения индивидуальных разговоров с детьми.

Подумайте, о чём можно поговорить в это время:

-с малышами,

-с детьми пяти лет,

-со старшими дошкольниками.

Как вы думаете, эти беседы должны быть заранее спланированы или могут возникнуть спонтанно?

9. Вы, вероятно, замечали, что при посторонних дети ведут себя не так, как всегда: они либо слишком возбуждены, стараются привлечь на себя внимание разными способами, либо их трудно расшевелить, они насторожены, «зажаты», неохотно идут на контакт.

-Объясните, чем могут быть вызваны подобные изменения в поведении детей.

-Можно ли этого избежать? Какими способами?

10. Две девочки во время игры «в семью» хотят выполнять роль мамы. Назревает ссора.

Что может предпринять воспитатель:

-предложить выполнять роль по очереди,

-посоветовать одной из девочек выбрать другую роль?

Назовите свой вариант ответа.

11. Педагог нередко замечает, как одни и те же дети организуют игры и стремятся быть в них главными, отталкивают других, выстраиваясь парами на экскурсию и т. п.

Как относится к лидерству некоторых детей:

- поддерживать их инициативу,

- предлагать по очереди выполнять главные роли,

- стараться доверять главные роли малоактивным детям?

Как поступите вы, столкнувшись с таким явлением?

12. Детям задали трудный вопрос, и два ребёнка одновременно подняли руку.

- Кого вы вызовете первым: ребёнка с высоким уровнем развития или с более низким?

Обоснуйте свой ответ.

13. В любой возрастной группе можно встретить ребёнка, который не уверен в себе. Прежде чем приняться за какое-либо дело, он несколько раз переспрашивает или долго смотрит, как делают другие дети. Начинает он действовать, только когда взрослый подбадривает либо когда никто не смотрит на него.

-Как осуществить индивидуальный подход к таким детям?

-Назовите причины неуверенности детей.

2.3.5 Задания для контрольной работы

1. основополагающий организационный документ, регламентирующий работу ДОО, - это:

а) Закон РФ «Об образовании»;

б) Типовое положение о ДОО;

в) Устав ДОО;

г) учредительный договор.

2. Экспертиза комплексных и парциальных программ осуществляется:

а) федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования

б) Советом педагогов ДОО;

в) комиссией по аттестации ДОО, в процессе комплексной экспертизы его деятельности;

г) органами управления дошкольным образованием субъекта РФ.

3. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

- а) государственным стандартом дошкольного образования;
- б) заведующей;
- в) педагогами ДОО;
- г) программой дошкольного образования.

4. Государственный стандарт образования - обеспечивает ___ развития полноценной ___, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует ___ ребёнка на равные возможности, обеспечивающие ___ его обучения в школе (успешность, права, основу, личности, процесс, гарантии)

5. В основу программы «Радуга», под руководством Т.Н. Дорониной, положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является ___ для ___ определённых ___ новообразований (психических, психологических, формирования, решающим, своевременным).

6. Педагогическая работа в программе строится на основе теоретических позиций о ведущей роли ___ в психическом развитии ребёнка и становлении его личности:

- а) учение
- б) деятельность
- в) обучение
- г) воспитание

7. Способность самостоятельно развёртывать систему вытекающих друг из друга целей является важным условием ___ и ___ деятельности:

- а) самостоятельной
- б) творческой
- в) учебной
- г) научной

8. Существенным моментом в педагогической работе является создание у детей ___, побуждающей их овладевать тем, чем необходимо овладеть (потребности, мотивации, желания, способности).

9. Выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждают детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми:

- а) игровая мотивация
- б) мотивация общения
- в) мотивация личной заинтересованности
- г) мотивация учения

10. Авторы считают, что существует ___ важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка. Красный цвет отдаётся авторами самому важному предмету воспитания:

- а) игра
- б) физическая культура
- в) занятия по развитию речи
- г) конструирование

11. Ведущая деятельность ребёнка - игра, связывается с ___ цветом радуги.

12. Каждый вид занятий поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги, раскрывается его своеобразие и целесообразность полноценного использования в работе с детьми. Соотнесите цвет и вид:

- 1- физическая культура; 2- игра; 3- изодетельность и ручной труд;
- 4- конструирование 5- музыкальное и пластическое искусство; 6- математика;
- 7- развитие речи и ознакомление с окружающим миром;

А- красный; Б- оранжевый; В- жёлтый; Г- зелёный; Д- голубой; Е- синий; Ж- фиолетовый;

Ответ: 1-; 2-; 3-; 4-; 5-; 6-; 7- .

13. Главный помощник в реализации ведущих потребностей ребёнка воспитатель - умный, тактичный, авторитарный, доброжелательный, амбициозный, творческий, грубый,

справедливый. Уберите лишнее, докажите несоответствие.

14. Программа «Истоки» основана на психологических и педагогических исследованиях под руководством _____ (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина).

15. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является:

- а) воспитатель
- б) воспитание
- в) здоровье
- г) ребёнок

16. Задачи развития ребёнка в деятельности представлены по 4 основным направлениям, кроме:

- а) социальное развитие
- б) познавательное
- в) эстетическое
- г) духовное
- д) физическое

17. Программа направлена на амплификацию, т.е. ___ психического развития ребёнка, максимальную реализацию его возможностей (сохранение, обогащение, формирование).

18. Авторский коллектив программы «Развитие» - сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания под руководством:

- а) Л.А. Венгера
- б) О.М. Дьяченко
- в) Л.С. Выготского
- г) все ответы верны

19. В основу программы взяты _____ теоретических положения (два, три, четыре).

20. Теоретические положения программы «Развитие»:

- а) теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития;
- б) концепция Л.А. Венгера о развитии способностей;
- в) идея Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»;
- г) закон Д.Б. Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности.

21. Основные цели программы «Развитие» - развитие:

- а) умственных и художественных способностей;
- б) специфических видов деятельности;
- в) сенсорных способностей;
- г) интеллектуально-познавательных.

22. По мнению авторов программы, основной путь развития – это обобщение _____ (эмпирическое, теоретическое).

23. Обучение по программе «Развитие» носит _____ характер (развивающий, воспитывающий, обобщающий).

24. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду в разных видах _____ (игры, деятельности, занятий, общения).

25. Программа и педагогическая технология направлены на обеспечение единого процесса ___ и ___ личности (интеграции, социализации, индивидуализации, самопознания, общения).

26. Содержание программы «Детство» условно объединено вокруг 4 основных блоков:

- а) «Познание»
- б) «Гуманное отношение»
- в) «Созидание»
- г) «Здоровый образ жизни»
- д) «Социальное развитие»
- е) «Физическое развитие»

27. Автор идеи программы «ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач - Г.С. Альтшуллер считает, что исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип _____ обучения:

- а) природосообразности

- б) культуросообразности
- в) центрации
- г) индивидуализации

28. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ», - формирование у детей ___ мышления, воспитание ___ личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

29. Программа «Юный эколог» - автор С.Н. Николаева, включает в себя концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему ___ дошкольников.

30. Реализация программы по экологическому воспитанию успешно решается при условии:

- а) создания в дошкольном учреждении зелёной зоны;
- б) заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми;
- в) воспитание экологической культуры у родителей;
- г) приобщение родителей к целостной работе с детьми;
- д) все ответы верны;

31. Программа «Наследие», авторы М. Новицкая, Е.В. Соловьёва определяют цель – введение в традиционную ___ культуру. Объединяющее начало для разных культур содержится в трёх главных сферах: Человек и природа; Человек и семья, род; Человек и история. Принципы построения программы могут быть использованы при изучении ___ любого народа России и мира.

32. Программа «Наследие» состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное _____ и определённые _____: Круг событий; Семейный круг; Встанем в круг; Круг чтения (задачи, значение, возможности, цели).

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в регионе.
2. Современный педагог-психолог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку как условие его эмоционального благополучия.
4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребёнка в условиях детского сада.
5. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
6. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
7. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
8. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.
9. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
10. Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности дошкольника.
11. Организация развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.
12. «Истоки»: базисная программа развития ребёнка – дошкольника.
13. Альтернативные дошкольные образовательные учреждения.
14. Наследственность как ведущий фактор развития.
15. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
16. Содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольных учреждений.
17. Специфика дошкольного обучения.
18. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
19. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
20. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах.
21. Актуальные проблемы адаптации Монтессори - педагогики в России.

22. Воспитание ребёнка с точки зрения духовной науки (по Р. Штейнеру).
23. Перспективы развития идей зарубежных педагогов в современной отечественной практике дошкольного образования.
24. Вариативность и инновации в образовании.
25. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.
26. Правовое обеспечение реформ в образовании.
27. Современные тенденции развития среднего образования в России.
28. Концепция ФГОС.
29. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
30. Основные направления развития начального образования в России.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
32. Портрет выпускника начальной школы.
33. Вариативные образовательные программы обучения младших школьников.
34. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных систем обучения младших школьников.
35. Современные образовательные технологии на ступени начального образования.
36. Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
38. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
39. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных систем обучения.
40. Программа «Школа 2100».
41. Программа «Школа 21 века».
42. Программа «Перспектива».
43. Программа «Школа России».
44. Профильные образовательные программы.
45. Программы элективных курсов.
46. Программы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями.

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;

- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

2.3.10 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,22	23	5
Конспектирование лекций	0,56	9	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	14	14
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	1	5
Кр	10,0	1	10
СРС,			21
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	1,0	8	8
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,0	13	13
Итого за семестр	-	-	60
Зачет, экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету, экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету, экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету, экзамену.

Основой для сдачи зачета, экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете, экзамене студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.



ВИЭПШ